

## Σχέδιο Δράσης

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
<p>1. Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next 4-5 yr., to clearly articulate UCB's strategic plan and adjust it as needed. This is especially important for UCB since the absence of a long-term strategic vision was already raised in the 2010 external evaluation and in the 2019 internal evaluation. The UCB should consider thematic identities that clearly distinguish it from other Biology Programmes (Departments) in Greece.</p>	<p>1.1 Διατήρηση και ενίσχυση της αριστείας, ειδικότερα σε σύγκριση με άλλα Τμήματα Βιολογίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.</p>	<p>1.1.1 Πρόσληψη άριστων νέων μελών ΔΕΠ</p>	<p>Πρόεδρος, ΣΤ &amp; ΜΟΔΙΠ</p>	<p>22/12/2023</p>	<p>Πρόεδρος, ΔΕΠ και ΜΟΔΙΠ</p>
		<p>1.1.2 Βελτίωση της προβολής του Τμήματος για την προσέλκυση μελλοντικών φοιτητών μας (νέος ιστότοπος, ξεναγήσεις στο τμήμα από το εργαστηριακό προσωπικό και το διδακτικό προσωπικό για μαθητές λυκείου)</p>	<p>Πρόεδρος, ΣΤ &amp; ΜΟΔΙΠ</p>	<p>22/12/2023</p>	<p>Πρόεδρος, ΔΕΠ και ΜΟΔΙΠ</p>
		<p>1.1.3 Επενδύσεις σε υποδομές μεγάλης κλίμακας που δεν μπορούν να αγοραστούν από μεμονωμένες ερευνητικές ομάδες.</p>	<p>Πρόεδρος, ΣΤ &amp; ΜΟΔΙΠ</p>	<p>22/12/2023</p>	<p>Πρόεδρος, ΔΕΠ και ΜΟΔΙΠ</p>
		<p>1.1.4 Βελτίωση των ήδη πολύ καλών επιδόσεων μας σχετικά με τη ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών και τη συμπερίληψη (επανεξέταση των πολιτικών</p>	<p>Πρόεδρος, ΣΤ &amp; ΜΟΔΙΠ</p>	<p>22/12/2023</p>	<p>Πρόεδρος, μέλη ΔΕΠ και ΜΟΔΙΠ</p>

		και δημιουργία σαφών θέσεων σχετικά με την συμπεριληπτικότητα , εκπαίδευση των καθηγητών και του προσωπικού στις επικοινωνιακές δεξιότητες που βοηθούν στην ανάπτυξη μιας κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς)			
2. The under utilised Faculty Advisors could consider student engagement in a group-wise format to discuss common problems to emphasise the importance of this role. Seminars and workshops are very helpful, however the AP noted that most of them are external (e.g., IMBB) and the students do not attend meetings at other sides. The Department should consider starting their own seminar series to be held locally	2.1 Νέα σειρά διαλέξεων	2.1.1 Διαλέξεις νέων ερευνητών από ξένα Ινστιτούτα	Γ. Κουμουνδούρος (ΔΕΠ)	29/09/2023	ΔΕΠ
		2.1.2 Διαλέξεις επίτιμων καθηγητών («Η υπό εξαφάνιση σοφία της επιστήμης»)	Χ. Σπηλιανάκης (ΔΕΠ) & φοιτητική επιτροπή	29/09/2023	ΔΕΠ
		2.1.3 Άτυπες συναντήσεις («happy hour») που διοργανώνονται από μεταπτυχιακούς φοιτητές με συμμετοχή καθηγητών σε μορφή ομιλίας-μαθήματος(αναστοχασμός, δημιουργία ιδεών, έλεγχος της μάθησης, ανάπτυξη έργων ή επίλυση προβλημάτων). Οι διαφάνειες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην περίπτωση που κάποιος θέλει να εξασκηθεί για μια επερχόμενη ομιλία/σεμινάριο/συνέντευξη , να παρουσιάσει δεδομένα	Δ. Μπαζοπούλου (ΔΕΠ)	29/09/2023	ΔΕΠ

		για δημοσίευση ή άρθρα που ενδιαφέρουν.			
	2.2 Έμφαση στις Δαρβινικές Δευτέρες	2.2.1 Ενεργή διαφήμιση των διαλέξεων (αφίσες, εισαγωγή στις αρχές κάθε έτους)	Ε. Λαδουκάκης (ΔΕΠ)	10/10/2022 – κάθε έτος	ΔΕΠ
3. The MODIP/OMEA/Department communication could be strengthened in view of the fact that the Departments from now on will be reviewed via the current mechanism only.	3.1. Επικοινωνία MODIP/OMEA	3.1.1 Κοινή συνάντηση ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ για συμφωνία σε οδικό χάρτη για κοινές δραστηριότητες	Ι. Καρακάσης (ΔΕΠ)	02/06/2023	ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ
4. We encourage the Department to find ways to enhance mobility of the faculty to keep up with emerging trends in teaching and education in general.	4.1. Βελτίωση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού και εκμετάλλευση του TotT	4.1.1 Συζήτηση με μέλη ΔΕΠ για ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες διαδικασίες και τα εργαλεία χρηματοδότησης για την αύξηση της κινητικότητας	Κ. Σιδηροπούλου & Κ. Λύκα (ΔΕΠ)	04/09/2023 – ετησίως	ΔΕΠ
5. The procedure in obtaining feedback from the students' needs rethinking and creative new approaches, such as using the laboratory courses to obtain completed questionnaires. The fact that the questionnaire can be	5.1. Νέο σχέδιο για τη λήψη σχολίων από τους μαθητές και την επέκταση των πλατφορμών (wifi)	5.1.1 Νέος σχεδιασμός ερωτηματολογίου και διαδικασίας	Γ. Κουμουνδούρος (ΔΕΠ)	29/04/2022	ΔΕΠ και ΚΥΥΤΠΕ
		5.1.2 Δοκιμές σε πραγματικά «μεγάλα» μαθήματα	Γ. Κουμουνδούρος (ΔΕΠ)	27/5/2022	ΔΕΠ και ΚΥΥΤΠΕ

shortened and targeted is helpful.	5.2.Συνομειωμένο ερωτηματολόγιο (από 22 ερωτήσεις της ΜΟΔΙΠ μείωση σε 10 ερωτήσεις), υπενθυμίσεις μέσω email και ενθάρρυνση για τη συμπλήρωση ερωτήσεων κατά τη διάρκεια διαλέξεων/μαθημάτων εργαστηρίου	5.2.1 Προτεινόμενο ερωτηματολόγιο <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_57RR2JbyxATM38ainLHQcz0GQ82R33SKn32m7a9ETbaH7A/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_57RR2JbyxATM38ainLHQcz0GQ82R33SKn32m7a9ETbaH7A/viewform?usp=sf_link</a>	Π. Σαρρής & Δ. Μπαζοπούλου (ΔΕΠ)	30/6/2022	ΔΕΠ and ΚΥΥΤΠΕ
6. Stakeholders should be clearly identified beyond those present in the meeting with the AP. We felt that stakeholder representation was very limited compared to the breadth of the program. We could foresee strategic stakeholder alliances with small businesses in agriculture, fisheries, small agrotourism. AP thinks that some strategic partners should include local government.	6.1.Εντοπισμός και συνεργασία με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς	6.1.1 Σύνταξη λίστας ενδιαφερομένων	Ι. Καρακάσης (ΔΕΠ)	30/06/2023	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ
		6.1.2 Συλλογή των απόψεών τους για την ποιότητα των αποφοίτων UCB	Ι. Καρακάσης (ΔΕΠ)	29/09/2023	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ
		6.1.3 Συμφωνίες συνεργασίας (πρακτικές, κοινά προγράμματα κ.λπ.)	Κ. Καλαντίδης (Chair)	22/12/2023	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ
7. The AP discussed the possibility of reinforcing the course on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as part of a bigger course.	7.1. Εισαγωγή στην «Εξέλιξη» στο πρώτο έτος	7.1.1 Αύξηση του περιεχομένου στο μάθημα της Ζωολογίας που αφορά στην «Εξέλιξη» (πρώτο εξάμηνο)	Ν. Πουλακάκης (ΔΕΠ)	22/12/2023	ΔΕΠ
8. As planned for the future, shorter questionnaires for	As in 5.1 and 5.2		Δ. Μπαζοπούλου (ΔΕΠ)	30/06/2022	ΔΕΠ

the electronic evaluations might enhance student participation.					
<p>9. The teaching Faculty are aware of the importance of development of critical and independent thinking skills and the value of problem-based learning for students. However, the reliance on a single examination for student evaluation, apparently common in large core courses, may create obstacles in the capacity of students to be able to self-assess quality and depth of their learning. Diversifying the evaluation scheme (e.g., student team presentations of selected topics to their peers, their interactions through questioning, and final evaluation by the academic staff) may address this issue and promote more student engagement in the learning process.</p>	<p>9.1.Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης και διδασκαλίας στα μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)</p>	<p>9.1.1 Κατάλογος μαθημάτων που περιλαμβάνει εναλλακτική αξιολόγηση και διδασκαλία (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία) Τουλάχιστον το 19% των μαθημάτων που προσφέρει το Τμήμα Βιολογίας, αφορούν εφαρμοσμένες εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και εξέτασης</p> <p><u>Κατάλογος μαθημάτων</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Αναπτυξιακή Βιολογία Φυτών</li> <li>2 Φωτοβιολογία</li> <li>3 Φωτοσύνθεση</li> <li>4 Ενζυμική Βιοτεχνολογία</li> <li>5 Υδατοκαλλιέργειες</li> <li>6 Θαλάσσια Βιολογία</li> <li>7 Βιομαθηματικά</li> <li>8 Υπολογιστικές Μέθοδοι στην εξέλικη</li> <li>9 Εξελικτική Οικολογία</li> <li>10 Φυσιολογία Ζώων</li> <li>11 Νευροβιολογία</li> <li>12 Μοριακή Βιολογία</li> <li>13 Βιοχημεία της Επιγενετικής</li> <li>14 Βενθική Οικολογία</li> <li>15 Θαλάσσια Ρύπανση</li> </ol>	<p>Μ. Δραμουντάνη (εργαστηριακό προσωπικό) και Ε. Μαραβέγια (διοικητικό προσωπικό)</p>	<p>2021-2022 – κάθε ακαδημαϊκό έτος</p>	<p>ΔΕΠ και Εργαστηριακό και Διοικητικό προσωπικό</p>
<p>10. Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance of some courses on a single Final Examination may be worth exploring by the teaching faculty.</p>	<p>Όπως στο 9.1</p>				

<p>11. The AP encourages the teaching faculty to continue the video programme of lectures since it proved useful. It is possible that local government may have some funds for this if access is possible for local citizens.</p>	<p>11.1. Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθημάτων Παρουσιάσεις βίντεο για τις βασικές διαλέξεις</p>	<p>11.1.1. Λίστα μαθημάτων με ήδη βιντεοσκοπημένες διαλέξεις  11.1.2. Σχεδιασμός για αύξηση κατά 10% το επόμενο έτος</p>	<p>Κ. Σιακαβάρα (εργαστηριακό προσωπικό)</p>	<p>29/9/2023</p>	<p>ΔΕΠ &amp; εργαστηριακό προσωπικό</p>
<p>12. Since UCB manages and trains very high calibre and motivated students, the AP strongly believes that it is feasible to accomplish an even higher rate of graduation within 4 years.</p>	<p>12.1. Σχέδιο για υψηλότερο ποσοστό αποφοίτησης</p>	<p>12.1.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα</p>	<p>ΣΤ</p>	<p>31/5/2023</p>	<p>ΔΕΠ &amp; εργαστηριακό προσωπικό</p>
<p>13. There are concerns about the number of students (130 students/year), which is considered much higher than the ideal one (80 students/year) proposed by the Department. This might prevent or discourage external applicants for applying.</p>	<p>13.1. Βελτίωση αναλογίας Φοιτητών/Καθηγητών  Η αναλογία φοιτητών/καθηγητών επηρεάζεται οριακά μόνο από τη βούληση του Τμήματος. Ωστόσο, στόχος μας είναι μάλλον για περισσότερους καθηγητές παρά λιγότερους φοιτητές</p>	<p>13.1.1 Επιστολή προς το Υπουργείο και τον Πρύτανη. Συνεργασία με τη διοίκηση του ΠΚ για την αύξηση του αριθμού των ΔΕΠ.</p>	<p>ΣΤ &amp; Πρόεδρος</p>	<p>7/3/2023</p>	<p>Πρόεδρος</p>
<p>14. The use of alternative teaching methods or web-based tools should be further explored.</p>	<p>14 όπως στο 9.1</p>			<p>2021-2022 – κάθε ακαδημαϊκό έτος</p>	<p>ΔΕΠ</p>

<p>15. Given the prominent position of UCB in Greece and the high quality of the faculty applicants that it attracts, the AP encourages UCB to continue hiring faculty of international standing and capable of securing EU-, EU- and National-level funding.</p> <p>16. Publications should continue to appear in high-impact journals</p>	<p>15 &amp; 16 Ευχαριστίες!</p>				<p>ΔΕΠ</p>
<p>17. The Department is strongly encouraged to adopt mechanisms of monitoring quality assurance processes by introducing appropriate indicators and support professional development of the academic staff.</p>	<p>17.1 Δείκτες παρακολούθησης</p>	<p>17.1.1 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.</p> <p>Ανατροφοδότηση από τους μαθητές. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.</p> <p>Έχουμε πραγματοποιήσει άμεσες συναντήσεις με όλα τα φόρουμ των φοιτητών. Έχουμε ενσωματώσει έναν εκπρόσωπο των φοιτητών στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Έχουμε αυξήσει δραματικά τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν στην ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>	<p>23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο &amp; Μάιο)</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>

		και διαλέξεις συμμετείχαν στην τελευταία αξιολόγηση)			
	17.2 Μηχανισμοί υποστήριξης	17.2.1 Νέο πρόγραμμα καθοδήγησης καθηγητών: Ένα εθελοντικό πρόγραμμα που συνδυάζει νέα μέλη ΔΕΠ με έμπειρα μέλη ΔΕΠ. Οι στόχοι είναι να βοηθήσουν τους νεότερους καθηγητές να αναπτύξουν μια παραγωγική ισορροπία μεταξύ της έρευνας, της διδασκαλίας και των υπηρεσιών μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και της προώθησης μιας ατμόσφαιρας συλλογικότητας και κοινότητας.	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ



		17.2.2 Εκμετάλλευση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο».	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ
18. The AP recognizes the need for redefining the strategic orientation of the Department in the context of the rest of the biology ecosystem in Crete and within Greece. One aim could be to optimise close interactions with IMBB, Medical School and HCMR without losing its autonomy, identity and unique features. The AP considers that this process is long overdue.	18.1 Το Στρατηγικό Σχέδιο του Τμήματος Βιολογίας του ΠΚ έχει δώσει προτεραιότητα στη Βιοποικιλότητα-Κλιματική Αλλαγή, Θαλάσσια Βιολογία και Έρευνα Μοριακής Βιολογίας σύμφωνα με τη λειτουργία και τις αλληλεπιδράσεις με τους περιφερειακούς ενδιαφερόμενους φορείς, ΝΗΜC, HCMR και IMBB/ForTH αντίστοιχα.	18.1.1 Συζήτηση για τον στρατηγικό προσανατολισμό του Τμήματος	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ
	18.2 Ενίσχυση της συνεργασίας με το IMBB, την Ιατρική Σχολή και το ΕΛΚΕΘΕ	18.2.1 Ο Πρόεδρος του Τμήματος είναι μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του IMBB/ForTH και βρίσκεται σε άμεσες συζητήσεις με τον διευθυντή του IMBB σχετικά με την έρευνα και τις υποδομές μεγάλης κλίμακας επενδύσεων.	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ
		18.2.2 Δύο ανώτερης Βαθμίδας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιολογίας συμπεριλαμβανομένου του Προέδρου της ΟΜΕΑ,	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ

		βρίσκονται σε στενή συνεργασία με το ΕΛΚΕΘΕ.			
		18.2.3 Ο Διευθυντής του Μουσείου Φυσική Ιστορίας Κρήτης είναι Ανώτερης Βαθμίδας μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ
		18.2.4 Το Τμήμα Βιολογίας οργανώνει συνεχώς κοινά προγράμματα MSc με το IMBB και το ΕΛΚΕΘΕ καθώς και από κοινού επίβλεψη πολλών διδακτορικών φοιτητών. Ως εκ τούτου μια ομάδα φοιτητών με διπλή σχέση επωφελούνται από αυτή τη συνεργασία και ταυτόχρονα προσφέρουν χρόνο και πνευματική προσπάθεια για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών στις σύγχρονες τεχνικές, στον έλεγχο υποθέσεων και επίλυση προβλημάτων.	ΣΤ & Πρόεδρος	29/9/2023	Πρόεδρος & ΔΕΠ
19. The AP encourages stronger efforts to expand the number of foreign students taking part in the Erasmus programme in Crete since this will increase the international profile of the staff and may lead to closer cooperation with departments abroad.	19.1 Αναμορφωμένη ιστοσελίδα	19.1.1 Νέα προσέγγιση για την αγγλική ιστοσελίδα	Επιτροπή Επικοινωνίας Τμήματος & ΚΥΥΤΠΕ	31/06/2023	ΔΕΠ, Προσωπικό Τμήματος και ΚΥΥΤΠΕ
	19.2 Μαθήματα φιλικά προς τους φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS	19.2.1 Προσδιορισμός μαθημάτων που προσφέρονται στα αγγλικά.	Κ. Σιδηροπούλου (ΔΕΠ)	29/9/2023	Πρόεδρος

<p>20. In view of the lack of external infrastructure funding, the Department should consider alternative ways to modernise some of its equipment, especially those used in research laboratories involved in student training. This will ensure that the students are exposed to cutting-edge research methodologies. One possibility could be to “top slice” a small percentage of research grants coming into the Department and create a replacement fund for equipment.</p>	<p>20.1 Κατάλογος αναγκών σε εξοπλισμό στις Πρυτανικές Αρχές του ΠΚ</p>	<p>20.1.1 Απογραφή νέου εξοπλισμού που απαιτείται και αντικατάσταση παλαιών οργάνων (η λίστα έχει συνταχθεί και υποβληθεί)</p>	<p>Αντιπρόεδρος</p>	<p>29/09/2023 αναθεώρηση κάθε Σεπτέμβριο</p>	<p>ΔΕΠ &amp; προσωπικό</p>
<p>21. The Department has established and operates an information system for the management and monitoring of data concerning students, teaching staff, course structure and organisation, teaching and provision of services to students as well as to the academic community. However, the process for determining the quality of</p>	<p>21.1 Εμπλοκή φοιτητών σε εκθέσεις αξιολόγησης &amp; διασφάλιση ποιότητας σπουδών</p>	<p>21.1.1 Η συλλογή πληροφοριών από φοιτητές, εξετάστηκε παραπάνω (17.1).</p>	<p>Πρόεδρος &amp; ΟΜΕΑ</p>	<p>23/11/2022 and 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο και Μάιο)</p>	<p>ΔΕΠ</p>

<p>teaching (student satisfaction survey) seems broken due to lack of student involvement. It should be noted that according to our direct previous experience other Departments have managed to achieve significantly higher completion rates in relevant surveys. Therefore, this is a major area of concern. Our recommendation is for OMEA in collaboration with MODIP to take responsibility and exploit different ways to engage successfully with the students, even outside the standard regulatory framework. For example, course satisfaction questionnaires could be given during (mandatory) laboratory course. In this respect it is worth noting, students interviewed were unaware of the concept or the role of MODIP and OMEA. Efforts should be directed towards enhancing the profile of these committees' overseeing quality of studies.</p>		<p>21.1.2 Η ενημέρωση των φοιτητών για το θεσμικό καθεστώς του Πανεπιστημίου και την αξιολόγηση έχουν ενσωματωθεί σε συναντήσεις με τον Πρόεδρο.</p>	<p>Πρόεδρος &amp; OMEA</p>	<p>9/11/2022, 16/11/2022 &amp; 24/11/22 – κάθε ακ. έτος</p>	
		<p>21.1.3 Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν πλέον ενεργά στην OMEA και στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Πρόεδρος &amp; OMEA</p>	<p>10/05/2022 ανανέωση ετησίως</p>	
<p>22. A more concise and better-organised description of course content and learning outcomes of the courses would be highly beneficial</p>	<p>22.1. Περιεκτικός και αναμορφωμένος διαδικτυακός οδηγός μαθημάτων</p>	<p>22.1.1 Ένας οδηγός για το πτυχίο θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου του τμήματος. Η ενότητα θα περιλαμβάνει στόχους και ικανότητες, μαθησιακές διαδρομές, περιγραφές μαθημάτων και</p>	<p>Δ. Μπαζοπούλου (ΔΕΠ)</p>	<p>29/09/2023</p>	<p>ΔΕΠ &amp; προσωπικό</p>

		προαπαιτούμενα, χρονοδιαγράμματα διαλέξεων, υλικό μελέτης, και καθοδήγηση φοιτητών			
23. Including up-to-date information on UCB student mobility programmes (e.g., Erasmus) in the website will be useful	23.1 Πληροφορίες για φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS	23.1.1 Ένας οδηγός για επισκέπτες (ή υποψήφιους) φοιτητές θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου. Η ενότητα θα περιλαμβάνει οδηγίες εφαρμογής, πληροφορίες μαθημάτων, ακαδημαϊκά θέματα, ζωή στην πανεπιστημιούπολη, υποστήριξη φοιτητών και στοιχεία επικοινωνίας	Κ. Σιδηροπούλου & Δ. Μπαζοπούλου (ΔΕΠ)	22/12/2023	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΟΜΕΑ
24. More accurate assessments should be made to match students' expectations, needs and satisfaction with the programme. As was presented to AP, MODIP may need to be more involved in ensuring effectiveness of the monitoring programme	24 όπως στα 17.1 & 21.1				
25. The AP recommends that students are explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues to be regularly done, and ideally includes involvement of students.	25.1 Πληροφορίες στους φοιτητές σχετικά με τις διαδικασίες διαπίστευσης και αξιολόγησης που εφαρμόζονται στο Τμήμα και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης	25.1.1 Ετήσια συνάντηση υποδοχής (καλωσορίσματος) πρωτοετών φοιτητών, ενημέρωση υπαρχουσών φορέων και διαδικασιών  Εισαγωγική συνάντηση καλωσορίσματος των ετήσιων συναντήσεων για τις υπάρχουσες διαδικασίες	Πρόεδρος	03/11/2022 – ετησίως	ΔΕΠ & προσωπικό

<p>26. A closer interaction between ADIP and UCB will ensure that central decisions around the accreditation process are fully understood by the Department. For example, the Department was not aware that the accreditation process currently taking place replaces the old evaluation process.</p>	<p>26.1 Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε όλα τα επίπεδα (φοιτητές, καθηγητές, προσωπικό)</p>	<p>26.1.1 Η ΟΜΕΑ έχει πραγματοποιήσει πολυάριθμες ενημερώσεις στο διδακτικό προσωπικό και τη ΣΤ σχετικά με τις διαδικασίες Διαπίστευσης. Οι φοιτητές και το προσωπικό έχουν επίσης ενημερωθεί (βλ. επίσης 25. παραπάνω)</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>	<p>30/04/2023 - ετησίως</p>	<p>ΔΕΠ</p>
<p>27. With a real sense of urgency, to create a committee of senior faculty that also includes outside stakeholders (IMBB, Medical School, HCMR, NHMC) as suggested above to develop a strategic plan for the future identity of the UCB. These types of discussions can generate creative tensions that are in the short term adversarial between competing visions but in the long term they are necessary in order to reorient and re-define the UCB.</p>	<p>27.1. Δημιουργία ανοιχτών δικτύων με τους περιφερειακούς φορείς</p>	<p>27.1.1 Σημαντική υποδομή έχει αγοραστεί από κοινού ή σε στενή συνεργασία με άλλους τοπικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Για παράδειγμα: Μετά από πρωτοβουλία του Τμήματος Βιολογίας Κρήτης, ένα ομοεστιακό μικροσκόπιο αγοράστηκε από τις Σχολές Επιστημών (όπου ανήκει το Τμήμα Βιολογίας Κρήτης) MAZI με την Ιατρική Σχολή. Στην ίδια κατεύθυνση, αγοράστηκε από τις δύο Σχολές ως άνω, Cell sorter (κυταρικός διαχωριστής), μετά από στενές συζητήσεις με το IMBB, το οποίο έχει προσφέρει τεχνικό για την υποστήριξη της εγκατάστασης.</p>	<p>Πρόεδρος &amp; ΣΤ</p>	<p>29/09/2023</p>	<p>Πρόεδρος, ΟΜΕΑ και ενδιαφερόμενα μέρη</p>

		<p>27.1.2 Η ΣΘΕΤΕ αποφάσισε μετά από συζητήσεις και πάντα σε σχέση με την συμπληρωματικότητα των κατευθύνσεων έρευνας, με την Ιατρική Σχολή, το ΜΦΙΚ και το IMBB/FoRTH, να προκηρύξει θέσεις με γνωστικά αντικείμενα στη Βιοαπεικονιστική, Μοριακή Βιολογία, Βιοποικιλότητα-Κλιματική αλλαγή και.</p> <p>Τα εγκαίρως σχολών αποφασίστηκαν επίσης μετά από συζητήσεις σχετικά με τη συμπληρωματικότητα των κατευθύνσεων έρευνας με τη Σχολή Επιστημών, την Ιατρική Σχολή, το ΝΗΜC και το IMBB/FoRTH (θέσεις σχολών στη Βιοαπεικονιστική, Μοριακή Βιολογία, Βιοποικιλότητα-Κλιματική αλλαγή και Βιολογία Βαθέων Θαλάσσης αντίστοιχα).</p>	Πρόεδρος & ΣΤ	29/09/2023	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ και ενδιαφερόμενα μέρη
--	--	---	---------------	------------	---------------------------------------

## 1. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next 4-5 yr., to clearly articulate UCB's strategic plan and adjust it as needed. This is especially important for UCB since the absence of a long-term strategic vision was already raised in the 2010 external evaluation and in the 2019 internal evaluation. The UCB should consider thematic identities that clearly distinguish it from other Biology Programmes (Departments) in Greece.</p>	1.1.1 Recruitment of excellent new Faculty members	1.1 Προσλήφθηκαν τρία (3) νέα μέλη ΔΕΠ.	75%
	1.2.1 Βελτίωση της προβολής του Τμήματος για την προσέλκυση μελλοντικών φοιτητών μας (νέος ιστότοπος, ξεναγήσεις στο τμήμα από το εργαστηριακό προσωπικό και το διδακτικό προσωπικό για μαθητές λυκείου)	1.2 Ανανέωση ιστοσελίδα Τμήματος και ξεναγήσεις στις εγκαταστάσεις και εργαστήρια του Τμήματος από το προσωπικό για μαθητές λυκείου.	100%
	1.3.1 Επενδύσεις σε υποδομές μεγάλης κλίμακας που δεν μπορούν να αγοραστούν από μεμονωμένες ερευνητικές ομάδες.	1.3 Σχέδιο/λίστα για μεγάλο εξοπλισμό και κοινόχρηστες εγκαταστάσεις έχει καταρτιστεί και υποβληθεί στη ΣΤ	25%
	1.4.1 Βελτίωση των ήδη πολύ καλών επιδόσεων μας σχετικά με τη ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών και τη συμπερίληψη (επανεξέταση των πολιτικών και δημιουργία σαφών θέσεων σχετικά με την συμπεριληπτικότητα , εκπαίδευση των καθηγητών και του προσωπικού στις επικοινωνιακές δεξιότητες που βοηθούν στην ανάπτυξη μιας κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς)	1.4 Η ΣΤ θα αναλάβει σχετικές ενέργειες έως το τέλος του 2023	20%
<p>2. The underutilised Faculty Advisors could consider student engagement in a group-wise format to discuss common problems to</p>	<p>2.1.1 Διαλέξεις νέων ερευνητών από ξένα Ινστιτούτα</p> <p>2.1.2 Διαλέξεις επίτιμων καθηγητών («Η υπό εξαφάνιση σοφία της επιστήμης»)</p>	2.1 Νέα σειρά διαλέξεων	60%



<p>emphasise the importance of this role. Seminars and workshops are very helpful, however the AP noted that most of them are external (e.g. IMBB) and the students do not attend meetings at other sides. The Department should consider starting their own seminar series to be held locally</p>	<p>2.1.3 Άτυπες συναντήσεις («happy hour») που διοργανώνονται από μεταπτυχιακούς φοιτητές με συμμετοχή καθηγητών σε μορφή ομιλίας-μαθήματος(αναστοχασμός, δημιουργία ιδεών, έλεγχος της μάθησης, ανάπτυξη έργων ή επίλυση προβλημάτων). Οι διαφάνειες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην περίπτωση που κάποιος θέλει να εξασκηθεί για μια επερχόμενη ομιλία/σεμινάριο/συνέντευξη, να παρουσιάσει δεδομένα για δημοσίευση ή άρθρα που ενδιαφέρουν.</p>		
	<p>2.2.1 Ενεργή διαφήμιση των διαλέξεων (αφίσες, εισαγωγή στις αρχές κάθε έτους)</p>	<p>2.2 Έμφαση στις Δαρβινικές Δευτέρες</p>	<p>100%</p>
<p>3. The MODIP/OMEA/ Department communication could be strengthened in view of the fact that the Departments from now on will be reviewed via the current mechanism only.</p>	<p>3.1.1 Κοινή συνάντηση ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ για συμφωνία σε οδικό χάρτη για κοινές δραστηριότητες</p>	<p>3.1 Επικοινωνία ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ</p>	<p>60%</p>
<p>4. We encourage the Department to find ways to enhance mobility of the faculty to keep up with emerging trends in teaching and education in general.</p>	<p>4.1.1 Συζήτηση με μέλη ΔΕΠ για ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες διαδικασίες και τα εργαλεία χρηματοδότησης για την αύξηση της κινητικότητας</p>	<p>4.1 Βελτίωση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού και εκμετάλλευση του TotT</p>	<p>80%</p>
<p>5. The procedure in obtaining feedback from the students' needs rethinking and creative new approaches, such as using the laboratory courses to obtain completed questionnaires. The fact that the questionnaire can be shortened and targeted is helpful.</p>	<p>5.1.1 Νέος σχεδιασμός ερωτηματολογίου και διαδικασίας</p>	<p>5.1 Νέο σχέδιο για τη λήψη σχολίων από τους μαθητές και την επέκταση των πλατφορμών (wifi)</p>	<p>100%</p>
	<p>5.1.2 Δοκιμές σε πραγματικά «μεγάλα» μαθήματα</p>		
	<p>5.2.1 Προτεινόμενο ερωτηματολόγιο <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_57RR2JbyxATM38ainLHCZzGQ82R33SKn32m7a9ETbaH7A/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_57RR2JbyxATM38ainLHCZzGQ82R33SKn32m7a9ETbaH7A/viewform?usp=sf_link</a></p>	<p>5.2 Συντομευμένο ερωτηματολόγιο (από 22 ερωτήσεις της ΜΟΔΙΠ μείωση σε 10 ερωτήσεις), υπενθυμίσεις μέσω email και ενθάρρυνση για τη συμπλήρωση ερωτήσεων κατά τη διάρκεια διαλέξεων/μαθημάτων εργαστηρίου</p>	<p>100%</p>

6. Stakeholders should be clearly identified beyond those present in the meeting with the AP. We felt that stakeholder representation was very limited compared to the breadth of the program. We could foresee strategic stakeholder alliances with small businesses in agriculture, fisheries, small agrotourism. AP thinks that some strategic partners should include local government.	6.1.1 Σύνταξη λίστας ενδιαφερομένων	6.1 Εντοπισμός και συνεργασία με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς	60%
	6.1.2. Συλλογή των απόψεών τους για την ποιότητα των αποφοίτων UCB		
	6.1.3 Συμφωνίες συνεργασίας (πρακτικές, κοινά προγράμματα κ.λπ.)		
7. The AP discussed the possibility of reinforcing the course on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as part of a bigger course.	7.1.1 Αύξηση του περιεχομένου στο μάθημα της Ζωολογίας που αφορά στην «Εξέλιξη» (πρώτο εξάμηνο)	7.1 Εισαγωγή στην «Εξέλιξη» στο πρώτο έτος	80%
8. As planned for the future, shorter questionnaires for the electronic evaluations might enhance student participation.	Όπως στα 5.1.1, 5.1.2 και 5.2.1	Όπως στα 5.1. και 5.2	100%
9. The teaching Faculty are aware of the importance of development of critical and independent thinking skills and the value of problem-based learning for students. However, the reliance on a single examination for student evaluation, apparently common in large core courses, may create obstacles in the	9.1.2 9.1.1 Κατάλογος μαθημάτων που περιλαμβάνει εναλλακτική αξιολόγηση και διδασκαλία (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)  Τουλάχιστον το 19% των μαθημάτων που προσφέρει το Τμήμα Βιολογίας, αφορούν εφαρμοσμένες εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και εξέτασης  <u>Κατάλογος μαθημάτων</u> 1 Αναπτυξιακή Βιολογία Φυτών 2 Φωτοβιολογία	9.1 Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης και διδασκαλίας στα μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)	80%

<p>capacity of students to be able to self-assess quality and depth of their learning. Diversifying the evaluation scheme (e.g., student team presentations of selected topics to their peers, their interactions through questioning, and final evaluation by the academic staff) may address this issue and promote more student engagement in the learning process.</p>	<p>3 Φωτοσύνθεση  4 Ενζυμική Βιοτεχνολογία  5 Υδατοκαλλιέργειες  6 Θαλάσσια Βιολογία  7 Βιομαθηματικά  8 Υπολογιστικές Μέθοδοι στην εξέλικη  9 Εξελικτική Οικολογία  10 Φυσιολογία Ζώων  11 Νευροβιολογία  12 Μοριακή Βιολογία  13 Βιοχημεία της Επιγενετικής  14 Βενθική Οικολογία  15 Θαλάσσια Ρύπανση</p> <p>Σκοπεύουμε να αυξήσουμε αυτό το ποσοστό στο 25% εντός του 2024</p>		
<p><b>10.</b> Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance of some courses on a single Final Examination may be worth exploring by the teaching faculty.</p>	<p>Όπως στο 9.1.1</p>	<p>Όπως στο 9.1</p>	<p>80%</p>
<p><b>11.</b> The AP encourages the teaching faculty to continue the video programme of lectures since it proved useful. It is possible that local government may have some funds for this if access is possible for local citizens.</p>	<p>11.1.1 Λίστα μαθημάτων με ήδη βιντεοσκοπημένες διαλέξεις   11.1.2 Σχεδιασμός για αύξηση κατά 10% το επόμενο έτος</p>	<p>11.1 Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθημάτων  Παρουσιάσεις βίντεο για τις βασικές διαλέξεις</p>	<p>50%</p>
<p><b>12.</b> Since UCB manages and trains very high calibre and motivated students, the AP strongly believes that it is feasible to accomplish an even higher rate of graduation within 4 years.</p>	<p>12.1.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα</p>	<p>12.1 Υποβλήθηκε το νέο αναλυτικό πρόγραμμα 2023-2024</p>	<p>100%</p>

<p><b>13.</b> There are concerns about the number of students (130 students/year), which is considered much higher than the ideal one (80 students/year) proposed by the Department. This might prevent or discourage external applicants for applying.</p>	<p>13.1.1 Επιστολή προς το Υπουργείο και τον Πρύτανη. Συνεργασία με τη διοίκηση του ΠΚ για την αύξηση του αριθμού των ΔΕΠ.</p>	<p>13.1 Το Υπουργείο διατήρησε τον ίδιο αριθμό εισερχομένων μαθητών για το 2023-2024. Το Τμήμα θα προχωρήσει σε 2 νέες προσλήψεις με διδακτικά καθήκοντα εντός του 2023 (ένα μέλος ΔΕΠ και ένα ΕΔΙΠ)</p>	<p>80%</p>
<p><b>14.</b> The use of alternative teaching methods or web-based tools should be further explored.</p>	<p>14 όπως στο 9.1.1</p>	<p>14 όπως στο 9.1</p>	<p>90%</p>
<p><b>15.</b> Given the prominent position of UCB in Greece and the high quality of the faculty applicants that it attracts, the AP encourages UCB to continue hiring faculty of international standing and capable of securing EU-, EU- and National-level funding. <b>16.</b> Publications should continue to appear in high-impact journals</p>	<p>15 &amp; 16 Ευχαριστίες!</p>	<p>15 &amp; 16 Ευχαριστίες</p>	<p>100%</p>
<p><b>17.</b> The Department is strongly encouraged to adopt mechanisms of monitoring quality assurance processes by introducing appropriate indicators and support professional development of the academic staff.</p>	<p>17.1.1 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.</p> <p>Ανατροφοδότηση από τους μαθητές. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.</p> <p>Έχουμε πραγματοποιήσει άμεσες συναντήσεις με όλα τα φόρουμ των φοιτητών. Έχουμε ενσωματώσει έναν εκπρόσωπο των φοιτητών στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Έχουμε αυξήσει δραματικά τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν στην</p>	<p>17.1 Εντοπίστηκαν 2 μαθήματα από μηχανισμούς παρακολούθησης/αξιολόγησης που χρήζουν αναβάθμισης.</p>	<p>100%</p>

	ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις συμμετείχαν στην τελευταία αξιολόγηση)		
	17.2.1 Νέο πρόγραμμα καθοδήγησης καθηγητών: Ένα εθελοντικό πρόγραμμα που συνδυάζει νέα μέλη ΔΕΠ με έμπειρα μέλη ΔΕΠ. Οι στόχοι είναι να βοηθήσουν τους νεότερους καθηγητές να αναπτύξουν μια παραγωγική ισορροπία μεταξύ της έρευνας, της διδασκαλίας και των υπηρεσιών μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και της προώθησης μιας ατμόσφαιρας συλλογικότητας και κοινότητας.	17.2 Τα νέα μέλη ΔΕΠ έχουν λάβει (και συνεχίζουν να λαμβάνουν) συμβουλές από παλαιότερα μέλη ΔΕΠ ανώτερης βαθμίδας.	50%
	17.2.2 Εκμετάλλευση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο».	17.2 Το Τμήμα συμμετέχει στο Tot για το 2023 με δύο νέα μέλη ΔΕΠ	100%
18. The AP recognizes the need for redefining the strategic orientation of the Department in the context of the rest of the biology ecosystem in Crete and within Greece. One aim could be to optimise close interactions with IMBB,	18.1.1 Συζήτηση για τον στρατηγικό προσανατολισμό του Τμήματος	18.1 Το Στρατηγικό Σχέδιο του Τμήματος Βιολογίας του ΠΚ έχει δώσει προτεραιότητα στη Βιοποικιλότητα-Κλιματική Αλλαγή, Θαλάσσια Βιολογία και Έρευνα Μοριακής Βιολογίας σύμφωνα με τη λειτουργία και τις αλληλεπιδράσεις με τους περιφερειακούς ενδιαφερόμενους φορείς, NHMC, HCMR και IMBB/FoRTH αντίστοιχα.	80%

<p>Medical School and HCMR without losing its autonomy, identity and unique features. The AP considers that this process is long overdue.</p>	<p>18.2.1 Ο Πρόεδρος του Τμήματος είναι μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του IMBB/ForTH και βρίσκεται σε άμεσες συζητήσεις με τον διευθυντή του IMBB σχετικά με την έρευνα και τις υποδομές μεγάλης κλίμακας επενδύσεων.</p>	<p>18.2 Ενίσχυση της συνεργασίας με το IMBB, την Ιατρική Σχολή και το ΕΛΚΕΘΕ</p>	<p>80%</p>
	<p>18.2.2 Δύο ανώτερης Βαθμίδας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιολογίας συμπεριλαμβανομένου του Προέδρου της ΟΜΕΑ, βρίσκονται σε στενή συνεργασία με το ΕΛΚΕΘΕ.</p>		
	<p>18.2.3 Ο Διευθυντής του Μουσείου Φυσική Ιστορίας Κρήτης είναι Ανώτερης Βαθμίδας μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.</p>		
	<p>18.2.4 Το Τμήμα Βιολογίας οργανώνει συνεχώς κοινά προγράμματα MSc με το IMBB και το ΕΛΚΕΘΕ καθώς και από κοινού επίβλεψη πολλών διδακτορικών φοιτητών. Ως εκ τούτου μια ομάδα φοιτητών με διπλή σχέση επωφελούνται από αυτή τη συνεργασία και ταυτόχρονα προσφέρουν χρόνο και πνευματική προσπάθεια για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών στις σύγχρονες τεχνικές, στον έλεγχο υποθέσεων και επίλυση προβλημάτων.</p>		
<p>19. The AP encourages stronger efforts to expand the number of foreign students taking part in the Erasmus programme in Crete since this will increase the international profile of the staff and may lead to closer cooperation with departments abroad.</p>	<p>19.1.1 Νέα προσέγγιση για την αγγλική ιστοσελίδα</p>	<p>19.1 Αναμορφωμένη ιστοσελίδα</p>	<p>100%</p>
	<p>19.2.1 Προσδιορισμός μαθημάτων που προσφέρονται στα αγγλικά.</p>	<p>19.2 Μαθήματα φιλικά προς τους φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS</p>	<p>60%</p>
<p>20. In view of the lack of external infrastructure funding, the Department should consider alternative ways to modernise</p>	<p>20.1.1 Απογραφή νέου εξοπλισμού που απαιτείται και αντικατάσταση παλαιών</p>	<p>20.1 Κατάλογος αναγκών σε εξοπλισμό στις Πρυτανικές Αρχές του ΠΚ</p>	<p>80%</p>

<p>some of its equipment, especially those used in research laboratories involved in student training. This will ensure that the students are exposed to cutting-edge research methodologies. One possibility could be to “top slice” a small percentage of research grants coming into the Department and create a replacement fund for equipment.</p>	<p>οργάνων (η λίστα έχει συνταχθεί και υποβληθεί)</p>		
<p><b>21.</b> The Department has established and operates an information system for the management and monitoring of data concerning students, teaching staff, course structure and organisation, teaching and provision of services to students as well as to the academic community. However, the process for determining the quality of teaching (student satisfaction survey) seems broken due to lack of student involvement. It should be noted that according to our direct previous experience other Departments have managed to achieve significantly higher completion rates in relevant surveys. Therefore, this is a major area of concern. Our recommendation is for OMEA in collaboration with MODIP to take responsibility and exploit different ways to engage successfully with the students,</p>	<p>21.1.1 Η συλλογή πληροφοριών από φοιτητές, εξετάστηκε παραπάνω (17.1).</p>	<p>21.1 Εμπλοκή φοιτητών σε εκθέσεις αξιολόγησης &amp; διασφάλιση ποιότητας σπουδών.</p>	<p>90%</p>
	<p>21.2.1 Η ενημέρωση των φοιτητών για το θεσμικό καθεστώς του Πανεπιστημίου και την αξιολόγηση έχουν ενσωματωθεί σε συναντήσεις με τον Πρόεδρο.</p>	<p>21.2 Ετήσιες συναντήσεις με τον πρόεδρο έχουν εγκριθεί και προγραμματιστεί. Η συνάντηση του 2023 έχει ήδη πραγματοποιηθεί.</p>	<p>100%</p>

<p>even outside the standard regulatory framework. For example, course satisfaction questionnaires could be given during (mandatory) laboratory course. In this respect it is worth noting, students interviewed were unaware of the concept or the role of MODIP and OMEA. Efforts should be directed towards enhancing the profile of these committees' overseeing quality of studies.</p>	<p>21.3.1 Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν πλέον ενεργά στην OMEA και στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών.</p>	<p>21.3 Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά.</p>	<p>100%</p>
<p><b>22.</b> A more concise and better-organised description of course content and learning outcomes of the courses would be highly beneficial</p>	<p>22.1.1 Ένας οδηγός για το πτυχίο θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου του τμήματος. Η ενότητα θα περιλαμβάνει στόχους και ικανότητες, μαθησιακές διαδρομές, περιγραφές μαθημάτων και προαπαιτούμενα, χρονοδιαγράμματα διαλέξεων, υλικό μελέτης, και καθοδήγηση φοιτητών</p>	<p>22.1 Περιεκτικός και αναμορφωμένος διαδικτυακός οδηγός μαθημάτων</p>	<p>60%</p>
<p><b>23.</b> Including up-to-date information on UCB student mobility programmes (e.g., Erasmus) on the website will be useful</p>	<p>23.1.1 Ένας οδηγός για επισκέπτες (ή υποψήφιους) φοιτητές θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου. Η ενότητα θα περιλαμβάνει οδηγίες εφαρμογής, πληροφορίες μαθημάτων, ακαδημαϊκά θέματα, ζωή στην πανεπιστημιούπολη, υποστήριξη φοιτητών και στοιχεία επικοινωνίας.</p>	<p>23.1 Πληροφορίες για φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS</p>	<p>100%</p>
<p><b>24.</b> More accurate assessments should be made to match students' expectations, needs and satisfaction with the programme. As was presented to AP, MODIP may need to be more involved in ensuring effectiveness of the monitoring programme</p>	<p>24 όπως στα 17.1.1 &amp; 21.1.1</p>	<p>24 όπως στα 17.1 &amp; 21.1</p>	<p>70%</p>



<p><b>25.</b> The AP recommends that students are explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues to be regularly done, and ideally includes involvement of students.</p>	<p>25.1.1 Ετήσια συνάντηση υποδοχής (καλωσορίσματος) πρωτοετών φοιτητών, ενημέρωση υπαρχουσών φορέων και διαδικασιών</p>	<p>25.1 Οι συναντήσεις καλωσορίσματος έχουν ανανεωθεί με σχετικές πληροφορίες</p>	<p>70%</p>
<p><b>26.</b> A closer interaction between ADIP and UCB will ensure that central decisions around the accreditation process are fully understood by the Department. For example, the Department was not aware that the accreditation process currently taking place replaces the old evaluation process.</p>	<p>26.1.1 Η OMEA έχει πραγματοποιήσει πολυάριθμες ενημερώσεις στο διδακτικό προσωπικό και τη ΣΤ σχετικά με τις διαδικασίες Διαπίστευσης. Οι φοιτητές και το προσωπικό έχουν επίσης ενημερωθεί (βλ. επίσης 25. παραπάνω)</p>	<p>26.1 OMEA is informing the GA in person annually. Students, staff, and faculty receive related emails.  Η OMEA ενημερώνει τη Συνέλευση Τμήματος ετησίως. Οι φοιτητές, το προσωπικό και οι καθηγητές λαμβάνουν σχετική ενημέρωση.</p>	<p>90%</p>
<p><b>27.</b> With a real sense of urgency, to create a committee of senior faculty that also includes outside stakeholders (IMBB, Medical School, HCMR, NHMC) as suggested above to develop a strategic plan for the future identity of the UCB. These types of discussions can generate creative tensions that are in the short term adversarial between competing visions but in the long term they are necessary</p>	<p>27.1.1 Σημαντική υποδομή έχει αγοραστεί από κοινού ή σε στενή συνεργασία με άλλους τοπικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Για παράδειγμα: Μετά από πρωτοβουλία του Τμήματος Βιολογίας Κρήτης, ένα συνεστιακό μικροσκόπιο αγοράστηκε από τις Σχολές Επιστημών (όπου ανήκει το Τμήμα Βιολογίας Κρήτης) ΜΑΖΙ με την Ιατρική Σχολή. Στην ίδια κατεύθυνση, αγοράστηκε από τις δύο Σχολές ως άνω, Cell sorter (κυτταρικός διαχωριστής), μετά από στενές συζητήσεις με το IMBB, το οποίο έχει προσφέρει τεχνικό για την υποστήριξη της εγκατάστασης.</p>	<p>27.1 Το συνεστιακό μικροσκόπιο και ο διαλογέας κυψελών λειτουργούν και είναι προσβάσιμα στο Τμήμα Βιολογίας. Τα εγκαίνια της υποδομής έχουν εγκριθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος.</p>	<p>75%</p>

<p>in order to reorient and re-define the UCB.</p>	<p>27.2.1 Η ΣΘΕΤΕ αποφάσισε μετά από συζητήσεις και πάντα σε σχέση με την συμπληρωματικότητα των κατευθύνσεων έρευνας, με την Ιατρική Σχολή, το ΜΦΙΚ και το ΙΜΒΒ/ForTH, να προκηρύξει θέσεις με γνωστικά αντικείμενα στη Βιοαπεικονιστική, Μοριακή Βιολογία, Βιοποικιλότητα-Κλιματική αλλαγή).</p>	<p>27.2 Προκήρυξη Τμήματος για μία θέση Αναπληρωτή Καθηγητή στον κλάδο Βιοποικιλότητας και Κλιματική Αλλαγή και μία θέση ΕΔΙΠ στον κλάδο Βιοαπεικονιστικής</p>	<p>70%</p>
--	--	--	------------